

DIALOG # 13

TRIVSEL PÅ SPIL

HVORDAN SKAL MAN TAKLE KLIKEDANNELSE BLANDT ELEVER?



OM TRIVSEL PÅ SPIL

De følgende sider er et redskab til at få talt om, hvordan I i fællesskab vil forholde jer til en potentielt vanskelig situation, hvis den skulle opstå i virkeligheden. Formålet er at finde en fælles løsning og/eller have forståelse for hinandens forskellige synspunkter.

I bliver først præsenteret for et fiktivt dilemma, hvor de involverede personers trivsel og relationer sættes på spil. Derefter vil I møde nogle forskellige – ligeledes fiktive – synspunkter, som I skal diskutere fordele og ulemper ved. På baggrund af den diskussion og tre løsningsforslag skal I på side 6 forsøge at formulere en fælles løsning, som I selv trives bedst med, samt nogle handlinger, I hver især og andre kan gøre for at bakke op om den valgte løsning. En ordstyrer vil sørge for at guide jer gennem forløbet.

Trivsel på spil er udviklet i et samarbejde mellem Skolelederforeningen, Skole og Forældre, Danske Skoleelever og Danmarks Lærerforening. Projektet er støttet af Ministeriet for Børn og Undervisning for at skabe mere trivsel blandt grundskolens elever, lærere, forældre og skoleledelse.

Trivsel på spil består af i alt 15 forskellige dialoger foruden en generel introduktion, en køreplan til ordstyreren til hhv. en kort og en lang dialog samt et valgfrit inspirationskort.

EN GOD DIALOG



VÆR ÅBEN, NYSGERRIG OG LYTTENDE

Giv din egen holdning til kende, og forhold dig samtidig nysgerrigt og åbent til andres. Forsøg at give plads til forskellige synspunkter, lyt til dem, og vær åben over for, at en lille forstyrrelse kan føre til en større forståelse.



VÆR MED TIL AT OVERHOLDE TIDEN

Hjælp ordstyreren med at gennemføre dialogen på den afsatte tid ved at følge instrukserne. Forsøg derudover at holde dialogen på sporet, undgå så vidt muligt gentagelser, og respekter, hvis ordstyreren afbryder jer for at overholde tiden.



VÆR KONSTRUKTIV

Formålet med dialogen er ikke at få ret, men at få vendt forskellige synspunkter og derigennem finde frem til en løsning, som I i fællesskab trives bedst med i fremtiden. Hvis holdningerne til en løsning er forskellige, så forsøg at forene dem, så alle så vidt muligt bliver tilgodeset – eller anerkend, at der er forskellige synspunkter, som I nu kender til og kan tage hensyn til fremover.



HVORDAN SKAL MAN TAKLE KLIKEDANNELSE BLANDT ELEVER?

DILEMMA

Eleverne i klassen skal beslutte, hvad de vil lave til en klassefest, og der er et par forslag fra nogle af eleverne. Louise, en ellers lidt stille pige, kommer med et meget grundigt forslag til nogle sjove aktiviteter. De andre i klassen synes godt om forslaget, og fire af de andre piger melder sig med det samme til at være med til at arrangere aktiviteterne. Men så tager Sarah ordet, og de fleste piger i klassen ser op til hende. Sarah fortæller, hvad hun synes, de skal lave til festen, og hendes forslag er et helt andet end Louises. Sarah siger, at hun synes, Louises forslag er barnligt, og at hun ikke vil være med til det. Klassens lærer beder om god tone, og eleverne går i gang med at stemme om forslagene.

Sarah griner og siger højt, at hvis man ikke vil være til grin, så skal man vælge hendes forslag, og ellers skal man bare vælge Louises. Louise siger ikke noget, men kigger bare ned i gulvet. De fire piger, der før havde meldt sig til at hjælpe Louise med at arrangere aktiviteterne, stemmer nu en for en på Sarahs forslag, og det samme gør et flertal af de andre elever.

Læreren bryder sig ikke om den måde, Sarah styrede de andre elever på. Han mener dog ikke, at han kan gøre meget mere end at irrettesætte eleverne, når de taler nedsættende til hinanden i klassen.





HVORDAN SKAL MAN TAKLE KLIKEDANNELSE BLANDT ELEVER?

SYNSPUNKTER

Sara argumenterer bare for sin sag, og hun har ret til at sige sin mening. Hun skal ikke klandres for, hvad de andre elever gør.

Læreren bør støtte rummeligheden og afbalancere, hvem der tager styringen. Klassen skal sammen med deres lærer snakke om relationer i klassen og om, hvordan man skaber et samvær, som alle kan lide at være en del af.

Det er vigtigt, at eleverne lærer at fremsætte deres forslag uden at bruge andre kneb til at få de andre med sig, og at de lærer, at alles meninger skal høres ligeværdigt.

ARBEJDSSPØRGSMÅL:

Hvad er fordele og ulemper ved de forskellige synspunkter?



HVORDAN SKAL MAN TAKLE KLIKEDANNELSE BLANDT ELEVER?

LØSNINGSFORSLAG



Det er lærerens opgave at skabe god tone i klassen og lære eleverne at lytte til hinanden og hjælpe dem med at finde et kompromis.



Klassen bør lave samværsregler, hvor man skal behandle andre holdninger end sin egen med respekt.



For at undgå, at nogle elever påvirker andre elevers mening for meget, laver vi afstemninger, hvor eleverne ikke kan se, hvad hinanden stemmer.

ARBEJDSPØRGSNÅL:

Find en løsning, der gælder for jer, hvis en lignende situation skulle opstå i fremtiden. Diskuter, hvilke fordele og ulemper der er ved de tre løsningsforslag, og find frem til den løsning, som I trives bedst med. I er også velkomne til selv at formulere en løsning.

TRIVSELSKORT

HVORDAN SKAL MAN TAKLE KLIKEDANNELSE BLANDT ELEVER?



DENNE LØSNING
TRIVES VI BEDST MED:

HVAD KAN JEG GØRE FOR AT
BAKKE OP OM LØSNINGEN?

HVAD KAN ANDRE GØRE
FOR AT BAKKE OP OM
LØSNINGEN?

(Fx forældre, kontaktpædagoger, elever,
lærere, klasselærere, skoleleder, skole-
bestyrelse, elevråd mv.)